



# Evaluación psicopedagógica del alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo derivadas de **Altas Capacidades Intelectuales**

**Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra**

Nafarroako Hezkuntza Bereziko Baliabide Zentroa

C/Tajonar-Taxoare kalea, 14 B – 31006 PAMPLONA-IRUÑA

Tfno.848 43 12 30 – FAX 848 43 12 50

<http://creena.educacion.navarra.es>

[creena@educacion.navarra.es](mailto:creena@educacion.navarra.es)

## INTRODUCCIÓN GENERAL

La Evaluación Psicopedagógica se entiende como *"un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante de la situación de enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta las características propias del contexto escolar y familiar, a fin de tomar decisiones para promover cambios que hagan posible mejorar la situación planteada"* (Colomer, T., Masot, M.J., Navarro, I., 2001).

Es un proceso abierto, no definitivo, que se va realizando en función del momento de desarrollo que presenta el alumno y de los cambios que experimenta en interacción con el contexto.

Con este proceso no se persigue asignar una etiqueta, sino que la finalidad de la Evaluación Psicopedagógica es identificar las necesidades de apoyo educativo del alumnado en el contexto escolar, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, con el objeto de planificar una respuesta educativa ajustada, así como establecer las medidas ordinarias, extraordinarias, curriculares y organizativas.

La detección de las necesidades de apoyo educativo se realizará lo más tempranamente posible con el fin de prevenir desajustes en el aprendizaje y adoptar las medidas educativas adecuadas.

Tiene carácter interdisciplinario y multidimensional, y se desarrolla en colaboración con las personas implicadas en el proceso: alumnado, familia, centro educativo y otros profesionales que intervengan.

A partir de una necesidad detectada (realizada bien por la familia, profesorado u otro profesional), se realiza una solicitud de intervención al orientador/a del centro, quien a través de la UAE o Departamento de Orientación, coordinará el proceso de evaluación psicopedagógica.

La Evaluación Psicopedagógica del alumnado es un proceso que se centra en:

- Recogida de información del alumno/a, del contexto familiar y del contexto escolar:
  1. Información sobre el alumno/a:
    1. Historia personal: datos del desarrollo personal, escolar, informes médicos y/o de otros servicios.
    2. Capacidades en relación a los ámbitos cognitivo, socio-emocional, curricular y comportamental.
  2. Contexto escolar: estructura organizativa y clima, apoyos y recursos escolares.
  3. Contexto familiar: estructura y clima familiar, expectativas familiares, recursos, etc.

4. Contexto social: recursos externos que complementen la intervención escolar.

- Análisis y valoración de la información recogida a través de los diferentes instrumentos (entrevista, observación, pruebas psicotécnicas, cuestionarios, escalas, etc.).
- Síntesis de la Evaluación Psicopedagógica, donde se recoge una hipótesis diagnóstica o un diagnóstico determinado.
- Identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo que pueda presentar el alumno/a.
- Respuesta educativa curricular y organizativa a las necesidades detectadas, apoyos y recursos necesarios tanto ordinarios como específicos.

Todos los datos de la Evaluación Psicopedagógica se recogen en el **Modelo de Informe Psicopedagógico** correspondiente. [\*\*ENLACE\*\*](#)

## **IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS PRIORITARIAS**

De manera general vamos a determinar las necesidades educativas prioritarias, teniendo en cuenta que en cada uno de los ejes diagnóstico habrá que considerar otras necesidades asociadas a dicho eje:

Necesidades en el ámbito cognitivo.

Necesidades en el ámbito de lenguaje y comunicación.

Necesidades en el ámbito de autonomía y autocuidado personal.

Necesidades en el ámbito comportamental.

Necesidades en el ámbito socio-emocional.

Necesidades en el ámbito curricular.

Necesidades respecto a la planificación y organización del contexto escolar.

Necesidades respecto a su medio familiar y social.

## MARCO LEGAL

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación, y posteriormente la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa, establecen que la atención a la diversidad es un principio que debe regir toda la enseñanza básica para proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

Concreta en el Título II, de la Equidad en Educación, los principios y recursos que deben regir la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo y lo diferencia en cuatro secciones en función de la causa que genera las necesidades educativas: alumnado con necesidades educativas especiales, alumnado con altas capacidades, alumnado de incorporación tardía y alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

La diversidad en los centros constituye una realidad que ha de ser asumida por todo el profesorado con criterios de normalización, atención personalizada e inclusión tal y como refleja:

1. La Orden Foral 93/2008, de 13 de junio, la cual, en su artículo 4, punto 2, establece que para adecuar la respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y prever los recursos necesarios para su correcta escolarización será necesario realizar una evaluación psicopedagógica.
2. La Orden Foral 65/2012, de 18 de junio, regula la respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Trastorno de Aprendizaje (TA) y TDA-H.

Así mismo la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación, y posteriormente la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa, concretan que la identificación y valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizará lo más tempranamente posible, por personal con la debida cualificación y en los términos que determinen las Administraciones Educativas.

El Decreto Foral 76/1993, de 1 de marzo, nombra al CREENA como estructura de apoyo a la orientación, con una actuación e intervención complementaria y subsidiaria a la atención a la diversidad de los centros educativos.

El Decreto Foral 66/2010, de 29 de octubre, por el que se regula la orientación educativa en Navarra, define que será el orientador/a el que realice dicha evaluación psicopedagógica y coordine el proceso como parte de sus funciones.



## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

### 1. EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y APTITUDES DIFERENCIALES

Ámbitos de evaluación	INSTRUMENTOS
<b>Capacidad intelectual general y/o nivel cognitivo general.</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Escalas de Inteligencia de Wechsler.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>WPPSI-III.</b> (de 2 años y medio a 7 años y 3 meses).</li> <li>o <b>WPPSI-IV.</b> (de 2 años y medio a 7 años y 7 meses).</li> <li>o <b>WISC IV.</b> (de 6 años a 16 años 11 meses).</li> <li>o <b>WISC V.</b> (de 6 años a 16 años 11 meses).</li> <li>o <b>WNV.</b> Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (de 5 a 21 años).</li> <li>o <b>WAIS.</b> Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos.</li> </ul> </li> <li>- <b>MSCA.</b> Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños (de 2 años y medio a 8 años y medio).</li> <li>- <b>K-BIT.</b> Test Breve de Inteligencia de Kaufman (de 4 a 90 años).</li> <li>- <b>RIAS y RIST.</b> Escalas de Inteligencia de Reynolds (de 3 a 94 años).</li> <li>- <b>BAS-II.</b> Escalas de aptitudes intelectuales .           <ul style="list-style-type: none"> <li>o BAS-II Infantil (de 2 años y 6 meses a 5 años y 11 meses).</li> <li>o BAS-II Escolar (de 6 años a 17 años y 11 meses).</li> </ul> </li> <li>- <b>Test de Matrices Progresivas de Raven</b> (desde 4 años).</li> </ul>
<b>Aptitudes diferenciales</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>BADyG Batería de aptitudes diferenciales y generales.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>BADyG I</b> (4, 5 y 6 años).</li> <li>o <b>BADyG E1</b>(1<sup>er</sup> ciclo Primaria).</li> <li>o <b>BADyG E2</b> (2<sup>o</sup> ciclo Primaria).</li> <li>o <b>BADyG E3</b>(3<sup>o</sup> ciclo Primaria).</li> <li>o <b>BADyG M</b> (12-16 años).</li> <li>o <b>BADyG S</b> (16 a 19 años).</li> </ul> </li> <li>- <b>EFAI.</b> Evaluación factorial de las aptitudes intelectuales.</li> </ul>

- **EFAI 1** (7 a 10 años).
- **EFAI 2** (10 a 12 años).
- **EFAI 3** (12 a 15 años y adultos).
- **EFAI 4** (16 años en adelante).
- **DAT-5.** Test de Aptitudes Diferenciales.
  - **Nivel 1:** 1º a 4º curso de ESO, Ciclos Formativos de Grado Medio y adultos.
  - **Nivel 2:** 1º y 2º de Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado superior y adultos.
- **BTI.** Batería TEA Inicial (1º y 2º de Primaria).



## 2. EVALUACIÓN DE OTRAS APTITUDES MÚLTIPLES

Ámbitos de evaluación	INSTRUMENTOS
Creatividad	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>TTNT.</b> Test de adaptación de Torrance. (de 6 a 16 años).</li> <li>- <b>PIC.</b> Prueba de Imaginación Creativa.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>PIC-N.</b> Prueba de imaginación creativa para niños (de 8 a 12 años).</li> <li>o <b>PIC-J.</b> Prueba de imaginación creativa para jóvenes (de 12 a 18 años)</li> </ul> </li> <li>- <b>CREA.</b> Inteligencia Creativa. (de 6 años a adultos).</li> <li>- <b>TAEC.</b> Test de abreacción para evaluar la creatividad (de 4 años a adultos).</li> </ul>
Musical	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Test de Talento Musical de Seashone</b> (11-21 años).</li> </ul>
Artístico	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Test de Aptitud Artística de Meyer.</b></li> <li>- <b>Test de Apreciación de Dibujos de Graves.</b></li> </ul>
Inteligencia social	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Test de Inteligencia Social de O´ Sullivan y Guirford.</b></li> </ul>
Aptitudes mecánicas	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Test de Aptitudes Mecánicas de MacQuarrie.</b></li> </ul>



### 3. EVALUACIÓN DE ASPECTOS CURRICULARES

Ámbitos de evaluación	INSTRUMENTOS
Competencia curricular	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PAIB (1, 2, 3) Prueba de Aspectos Instrumentales Básicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>PAIB 1</b> (3º EI y 1º ciclo EP).</li> <li>○ <b>PAIB 2</b> (2º ciclo EP).</li> <li>○ <b>PAIB 3</b> (3º ciclo EP).</li> </ul> </li> <li>- <b>BACEP (1, 2 y 3)</b> Baterías de contenidos Escolares de E. Primaria.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>BACEP 1</b> (de 6 a 8 años): Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Madurez.</li> <li>○ <b>BACEP 2</b> (de 8 a 10 años): global (Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio y Prueba de Madurez).</li> <li>○ <b>BACEP 3</b> (de 10 a 12 años): Matemáticas, Lengua, Conocimiento del Medio, Madurez.</li> </ul> </li> <li>- <b>BACES (1 y 2).</b> Baterías de contenidos escolares de ESO.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>BACES 1</b> (de 12 a 14 años):               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lengua y Literatura Castellana.</li> <li>▪ Matemáticas.</li> <li>▪ Tecnología.</li> <li>▪ Inglés.</li> <li>▪ Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Ciencias Naturales.</li> </ul> </li> <li>○ <b>BACES 2</b> (de 14 a 16 años):               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lengua y Literatura Castellana</li> <li>▪ Matemáticas.</li> <li>▪ Pruebas Troncales.</li> <li>▪ Inglés.</li> <li>▪ Ciencias Sociales.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
	<b>OTROS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pruebas curriculares del centro.</b></li> <li>- <b>Evaluaciones de Navarra.</b></li> </ul>
Matemáticas	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EVAMAT.</b> Competencia Matemática. Niveles 0 a 8 (de 3º</li> </ul>

	<p>Infantil a 3º de ESO).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>VANCOG.</b> Pruebas para las áreas de lengua y matemáticas en primaria.</li> <li>- <b>Tema 3.</b> Test de Competencia Matemática Básica (de 3 años-8 meses a 11 años).</li> <li>- <b>TEDI-MATH.</b> Test para el diagnóstico de las competencias básicas en Matemáticas (de 4 a 8 años).</li> </ul>
<b>Estilo Cognitivo</b>	<b>PRUEBAS ESTANDARIZASAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ACRA.</b> Escalas de estrategias de aprendizaje (de 12 a16 años).</li> <li>- <b>CEA.</b> Cuestionario de estilo de aprendizaje. (Beltrán).</li> </ul>
	<b>OTROS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cuestionario sobre de estilo de aprendizaje y motivación</b> (I. Martínez y C. Olló).</li> <li>- <b>Cuestionario sobre estilos de aprendizaje en el aula</b> (Enma Arocas, Pilar Martínez, Mª Dolores Martínez y Agustín Regadera).</li> <li>- <b>Valoración de Estilos de Aprendizaje</b> (M. Del Caño, J. A. Elices y M. M. Palazuelo).</li> </ul>	

#### 4. EVALUACIÓN DE ASPECTOS EMOCIONALES Y SOCIALES

Ámbitos de evaluación	INSTRUMENTOS
Personalidad	<p style="text-align: center;"><b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ESPQ.</b> Cuestionario para la valoración de los rasgos de personalidad de los niños (de 6 a 7 años).</li> <li>- <b>CPQ.</b> Cuestionario de personalidad para niño (de 8 a 12 años).</li> <li>- <b>BFQ-NA.</b> Cuestionario "BIG FIVE "de personalidad para niños y adolescentes. (de 8 a 15 años).</li> <li>- <b>EPIJ.</b> Evaluación de la personalidad Infantil y Juvenil (de 5 a 14 años).</li> </ul>
Autoconcepto y Autoestima	<p style="text-align: center;"><b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>AF-5.</b> Autoconcepto. Forma 5 (de 10 años- adultos).</li> <li>- <b>EOS-IAME.</b> Escala de percepción del autoconcepto infantil (de 8 a 12 años).</li> <li>- <b>AF.</b> Cuestionario de autoconcepto físico (&gt; 12 años).</li> <li>- <b>CAG.</b> Cuestionario de autoconcepto Garley (de 7 a 18 años).</li> <li>- <b>A.EP.</b> Cuestionario para la evaluación de la autoestima en Educación Primaria.</li> </ul>
Adaptación	<p style="text-align: center;"><b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EMA.</b> Escalas Magallanes de Adaptación (de 12 a 18 años).</li> <li>- <b>TAMAI.</b> Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (de 8 años en adelante).</li> <li>- <b>SENA.</b> Sistema de evaluación de niños y adolescentes (de 3 a 18 años).</li> <li>- <b>BASC.</b> Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (de 3ª a 18 años).</li> </ul>
Socialización	<p style="text-align: center;"><b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>BAS.</b> Batería de Socialización (1, 2 y 3). <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>BAS 1.</b> Valoración del profesor (de 6 a 15 años).</li> <li>o <b>BAS 2.</b> Valoración de los padres (de 6 a 15 años).</li> <li>o <b>BAS 3.</b> Autoinforme (de 11 a 19 años).</li> </ul> </li> <li>- <b>ADCA.</b> Actitudes y valores en las interacciones sociales (&gt;12 años)</li> </ul>

	<p>años).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EVHACOSPI.</b> Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de problemas Interpersonales (de 4 a 12 años).</li> <li>- <b>AECS.</b> Actitudes y estrategias cognitivas sociales (de 12 a 17 años).</li> </ul>
	<b>OTROS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cuestionario sobre desarrollo social y emocional</b> (Martínez I. y Ollo C., 2009).</li> <li>- <b>Cuestionario para profesorado de Valoración de Inteligencia Emocional</b> (M. Del Caño, J. A .Elices y M. M., 2013).</li> <li>- <b>Cuestionario para profesorado de adaptación e interacción</b> (Enma Arocas, Pilar Martínez, M<sup>a</sup> Dolores Martínez y Agustín Regadera, 2002).</li> </ul>
	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
<b>Ansiedad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ISRA.</b> Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (&gt;16 años).</li> <li>- <b>CAS.</b> Cuestionario de Ansiedad Infantil (de 6 a 8 años).</li> <li>- <b>STAIC.</b> Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado/Rasgo en Niños (de 9 a 15 años).</li> <li>- <b>CECAD.</b> Cuestionario educativo clínico: Ansiedad y Depresión (de 7 a 25 años).</li> </ul>
	<b>PRUEBAS ESTANDARIZADAS</b>
<b>Depresión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CDS.</b> Cuestionario de depresión para niños, (de 8 a 16 años).</li> <li>- <b>CDI.</b> Inventario de depresión infantil (de 7 a 15 años).</li> </ul>

## 5. EVALUACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR

Ámbitos de evaluación	INSTRUMENTOS
Contexto familiar	<b>OTROS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b>
	<p><b>A) Entrevistas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevista a los padres</b> (M. Del Caño, J. A. Elices y M. M. Palazuelo, 2013).</li> </ul> <p><b>B) Cuestionarios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación del contexto socio-familiar</b> (Enma Arocas, Pilar Martínez, M<sup>a</sup> Dolores Martínez y Agustín Regadera, 2002).</li> <li>- <b>Valoración de las necesidades educativas por los padres</b> (M. Del Caño, J. A. Elices y M. M. Palazuelo).</li> </ul>
Contexto escolar	<b>OTROS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cuestionario de Valoración del contexto escolar</b> (M. Del Caño, J. A. Elices y M. M. Palazuelo).</li> <li>- <b>Guía para realizar la evaluación del contexto escolar</b> (Enma Arocas, Pilar Martínez, M<sup>a</sup> Dolores Martínez y Agustín Regadera).</li> </ul>

